

Critérios de avaliação – 2018/2019 -

DIMENSÕES	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	DESCRITORES OPERATIVOS	PONDERAÇÃO
<p>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</p>	<p>Linguagens e textos (A)</p>	<p>Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos.</p> <p>Aplica-as aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital.</p> <p>Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.</p>	<p>1º ciclo – 70%</p>
	<p>Informação e comunicação (B)</p>	<p>Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma.</p> <p>Transforma a informação em conhecimento.</p> <p>Colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura.</p>	<p>2º ciclo – 80%</p> <p>3º ciclo – 80%</p>
	<p>Raciocínio e resolução de problemas (C)</p>	<p>Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas.</p> <p>Gere projetos e toma decisões para resolver problemas.</p> <p>Constrói produtos e conhecimento, usando recursos diversificados.</p>	<p>ES – 90%</p>
	<p>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)</p>	<p>Pensa, observa, analisa e argumenta com vista à tomada de posição fundamentada.</p> <p>Convoca diferentes conhecimentos, utilizando diferentes metodologias e ferramentas.</p> <p>Prevê e avalia o impacto das suas decisões.</p> <p>Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora.</p>	

Critérios de avaliação – 2018/2019 -

	<p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p>	<p>Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e executa operações técnicas.</p> <p>Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas.</p>	
<p>ATITUDES</p>	<p>Relacionamento interpessoal (E)</p>	<p>Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p>Trabalha em equipa, utilizando diferentes meios para comunicar.</p> <p>Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p>	<p>1º Ciclo – 30%</p>
	<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p>	<p>Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.</p> <p>Identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.</p> <p>Consolida e aprofunda competências.</p> <p>É responsável e autónomo na concretização de planos e projetos.</p>	<p>2º ciclo – 20%</p> <p>3º ciclo – 20%</p>
	<p>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</p>	<p>Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente.</p> <p>Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</p>	<p>ES – 10%</p>
	<p>Sensibilidade técnica e artística (H)</p>	<p>Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais na vida e na cultura das comunidades.</p>	
	<p>Consciência e domínio do corpo (J)</p>	<p>Realiza atividades, domina a capacidade perceptivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.</p>	

Critérios de avaliação – 2018/2019 -

Tabela das menções qualitativas dos instrumentos de avaliação:

	Menção Qualitativa	Percentagem	Nível
Ensino Básico	Fraco	0-19	1
	Insuficiente	20-49	2
	Suficiente	50-69	3
	Bom	70-89	4
	Muito Bom	90-100	5

	Menção Qualitativa	Percentagem	Valores
Ensino Secundário	Fraco	0-19	0 – 3,9
	Insuficiente	20-49	4 – 9,4
	Suficiente	50-69	9,5 a 13,4
	Bom	70-89	13,5 a 17,4
	Muito Bom	90-100	17,5 a 20

Menções a colocar nos instrumentos de avaliação	Ensino Básico	Ensino Secundário
	APENAS QUALITATIVA	QUALITATIVA E QUANTITATIVA